

**Примерная  
адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования для  
слабовидящих обучающихся**

## Содержание

1.	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	6
2.	<b>ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1.)</b>	12
2.1	<b>Целевой раздел</b>	12
2.1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	12
2.1.2.	<b>Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	24
2.1.3.	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	27
2.2.	<b>Содержательный раздел</b>	32
2.2.1.	<b>Направления и содержание программы коррекционной работы</b>	32
2.3.	<b>Организационный раздел</b>	34
2.3.1.	<b>Учебный план</b>	34
2.3.2.	<b>Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся</b>	35
3.	<b>ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.2.)</b>	61

<b>3.1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>61</b>
<b>3.1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>61</b>
<b>3.1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	<b>79</b>
<b>3.1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	<b>137</b>
<b>3.2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>144</b>
<b>3.2.1.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>	<b>144</b>
<b>3.2.2.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области</b>	<b>169</b>
<b>3.2.3.</b>	<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания</b>	<b>236</b>
<b>3.2.4.</b>	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>247</b>
<b>3.2.5.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>257</b>
<b>3.2.6.</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>	<b>263</b>
<b>3.3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>273</b>
<b>3.3.1.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>273</b>
<b>3.3.2.</b>	<b>Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся</b>	<b>281</b>
<b>4.</b>	<b>ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ</b>	<b>305</b>

**СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 4.3.)**

<b>4.1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>305</b>
<b>4.1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>305</b>
<b>4.1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	<b>315</b>
<b>4.1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	<b>350</b>
<b>4.2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>355</b>
<b>4.2.1.</b>	<b>Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>355</b>
<b>4.2.2.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области</b>	<b>374</b>
<b>4.2.3.</b>	<b>Программа нравственного развития, воспитания</b>	<b>410</b>
<b>4.2.4.</b>	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>420</b>
<b>4.2.5.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>430</b>
<b>4.2.6.</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>	<b>436</b>

<b>4.3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>444</b>
<b>4.3.1.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>444</b>
<b>4.3.2.</b>	<b>Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>453</b>
	<b>Приложение</b>	<b>480</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Определение и назначение примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся**

( - )

( - )

,

,

,

.

.

( ),

(

)

.

,

.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся**

: ,

.

, ,

,

.

:

;

;

.

,

,

(

):

(

—

);

,

-

;

-

,

(

—

,

);

,

;

;

.

:

,

,

.

( -

)

.

,

- 4.1, 4.2, 4.3.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся**

( ),

.

.

1:



- 1) ( , ) ;
- 2) , - ;
- 3) . ,

( - , - , ) .

- -

,

.

:

•

;



- ,  
»;  
- ,  
- ,  
- ;  
- , , ,  
- ,  
- , , , ,  
- ,

**2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)**

**2.1 Целевой раздел**

**2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся**



;

-

( , ,

).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся** 1 «

».

**Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

4.1 ,

,

,

,

,

(1-4

).

-

, ,

.

:

;

;

;

-

;

;

;

( )

( ), ;  
, ;  
( )  
, , ;  
, -  
, ;  
( );  
( );  
, ;  
, ;  
, ;  
, ;  
, , -  
, , - ( ;  
) ;  
( ;  
) )  
: 1,5  
, ,  
- .  
: ,  
, ;

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

0,05-0,4.





0,1 0,2

·

,

·

,

( )

,

,

( )

,

-

,

·

-

·

0,3 0,4

·

,

( ),

,

,

·

,

( )

/

,







Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся



-  
;  
;  
, ( ) ;  
;  
,  
;  
;  
( ,  
) ( ) .

**2.1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

( , , )  
, .

**требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**



■ - ;  
■ -  
:  
;  
,  
;  
( ) ;  
-  
;  
;  
;  
■ « -  
»:  
;  
;  
;  
;  
;  
■ ,  
:  
( ),  
;  
;  
;  
;  
;



;

(

);

-

.

**2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения  
слабовидящими обучающимися адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования**

.

.

:

,

,

,

,

,

;

-

,

,

,

;

,

,

;

( , ) ;

( )

**Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы,**

**работы программы коррекционной** :

1)

;

2)

,

,

;

3)

**работы**

**программы коррекционной**

-

·  
,  
·  
, , , , ,  
,  
( )

·  
:  
·

,  
-  
( , )  
-  
)

·  
- ,  
(

)

(

)

-

:

.

,

(

,

),

.

-

,

,

.

(

)

(

)

-

-

,

.

,

(

),

,

(

)

( , , );

;

## **2.2. Содержательный раздел**

**Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности ( )**

### **2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

5 .

4.1.





-

( )

;

,

,

,

( )

;

-

,

( )

,

,

,

-

.

:

,

;

,

( )

,

).

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**

### 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

( — )

.

,

.

:

:

,

,

-

( -

);

.

,

:

,

,

( ) ;

- , ;

,

;

.

,

:

;

, , ;  
, ;  
, ;  
, ( ),  
,  
, ;  
, ,  
( ), ;  
,  
, ;  
,  
, ( )  
, ;  
, ;  
,  
, ( )  
, ;

## **Кадровые условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

*Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, осуществляющейся в условиях отдельных образовательных организаций и отдельных классах.*

*Педагогические работники образовательной организации –*

*, , , , , - , - , - , ( , )*

*Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь:*

- *:  
« »  
« »;  
« »  
« »  
» « ( )  
»;*





(помощника)<sup>3</sup>,

**Финансово-экономические условия реализации примерной  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования**

1)

2)

3)

---

<sup>3</sup> 3 79  
273- «



·  
:  
( ,  
- );  
, ;  
,  
( ) ,  
, , , ,  
, ,  
- « »;  
,  
;  
,  
,  
·  
- ,  
·  
:  
4.1. ,  
,  
, ·  
,



i-

:

$$i = i *ki ,$$

i -

i-

;

i -

i-

;

Ki -

i-

( )

i-

:

$$i = + ,$$

i -

i-

;

-

,

;

-

,

,

:

$$= o + j p + j ,$$

-

,

;

om y -

,

;

j p -

,

,

,

,

-

,

,

,

,

j (

-

);

j -

,

,

,

,

(

-

j).

,

(

,

,

-

..

).

,

,

.

,

,

,

)

= -1 \* 12 \* \* 1 \* 2 , :

-

,

;

-1 -

, ./ ;

12 - ;

K - , ( );

K1 - .

- 1,302;

K2 - ,

), (

, i- ,  
.  
:  
= j + + j + j + + + j +  
j ,  
j -

( , , -  
,  
) ,

-  
j;  
j - ( )  
(

j);  
- (

j -  
,  
,  
,  
,

,  
 ( -  
 ) -  
 j;  
 -  
 ,  
 ( -  
 );  
 - ;  
 j -  
 j ( -  
 );  
 j -  
 j ( -  
 ).  
 ,  
 ( , , -  
 ,  
 , ,  
 , ,  
 )  
 , ,  
 .







( , ):

, ,

;

• ( , )

;

• ,

,

, ;

• ;

• ( , )

), ,

,

;

• ,

,

, ;

• (

, );

• ,

;

• , ;

• ( ) .

-

,

,

( ,

, , .),

,

-

-

( ),

( )

:

;

,

-

,

;

;

,

-

;

,

;

(

,

-

,

);

,

.

.

.

,

,

,

-

***Требования к организации процесса обучения***

1.

2

25

, 2

— 20

: 1

—

2.

:

-

;

-

;

;

(

);

-

(

,

.);

;

,

;

,

;

,

,

;

,

,

,

-

;

,

;

(

);

(

)

:

1,5

,

,

3. *Требования к единому орфографическому режиму представлены в Приложении 1.*

***Требования к организации пространства***



3) ).

***Временной режим обучения***



***Требования к организации рабочего места***



- ( )
- (Magic);
- (Topaz, Onix);

***Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.***

- 1) ;
- 2) ;
- 3) ;



**3. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.2.)**

**3.1. Целевой раздел**

**3.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.**

**задач:**

;

;

，  
；  
，  
，  
- ；  
；  
；  
， ，  
， ，  
， ，  
；  
， ( )  
，  
；  
；  
，  
( )  
；  
， ，  
- .



















).

—

—

,

,

,

.

.

( 4.2)

( 4.2)

,

,

(

).

,

,

,

.

,

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся



.  
,  
:  
( )  
;  
;  
,  
,  
,  
- ;  
;  
,  
;  
-  
(  
.);  
;  
;  
:  
( ),  
,  
,  
;







;

,

,

;

,

( , , ),

,

;

( ,

,

).

:

:

(

),

,

,

,

,

( ) , ;

( )

;

( , .);

-

;

, ;  
;  
;  
-  
;  
- ,  
;  
;  
( ;  
) - ;  
,  
,  
;  
;  
- ;  
- , ,  
, ;  
;  
;  
-  
;  
;  
;







;

-

,

;

( - )

;

,

,

,

,

-

,

,

;

;

,

;

;

,

;

;

,

;

,

,

.)

;

,

;

,

( )

**планируемые результаты :**

« . » « - »;

— « »,

« », « », « », « », « »,

( , , )», « », « », « »,

( )», « »;

: « », « », « », « », « - », « », « ».

( , ),

- .

**Результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»;**  
*Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)*

**всех без исключения учебных предметов  
курсов коррекционно-развивающей области**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.*

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.*

*Работа с текстом: оценка информации.*

***Формирование ИКТ-компетентности слабовидящих обучающихся  
(метапредметные результаты)***

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.*

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.*

;

.

*Создание, представление и передача сообщений.*

:

:

,

;

-

;

;

,

;

( ).

*Планирование деятельности, управление и организация.*

:

;

.

***Предметные результаты***

**Образовательные области**

**Русский язык**

«

»

.

,

;

-

,



(

);

( ),

**Состав слова (морфемика):**

;

( ) ;

, , ;

(

),

**Лексика:**

, ;

;

;

;

( );

;

**Морфология:**

;







( 70 – 80

);

,

,

;

;

;

;

:

,

,

;

,

;

,

;

;

:

( )

,

,

(

);

(sms-

,

,

,

).

## Литературное чтение

«

»

.

.

,

,

,

.



, ) ,  
;

,

:

**Виды речевой и читательской деятельности:**

;

, , ;

,

(60-70 ) « » (75-90 );

( )

(30

)

(только для

художественных текстов);

:

, / —

(для

всех видов текстов);

-

,

(

«

», ):

- для художественных текстов:

;

;

,

;

(

, , ),

;

,

;

;

- для научно-популярных текстов:

;

;

( , , , ),

;

;

,

:

- для художественных текстов:

;

;

,

;

- для научно-популярных текстов:

;

;

,

;

:

- для художественных текстов:

;

,

;

,

( , , /

);

- для научно-популярных текстов:

;

,

( , , ) ;

(только для художественных текстов);

( ) (для всех видов текстов);

/ ( , , ) ,

(для всех видов текстов).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов):**

;  
;  
;  
;

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):**

( ) ;  
;  
( , , ) ;

);  
, ,  
, ( )  
, , , )  
( , , , ).

***Творческая деятельность (только для художественных текстов):***

;  
,  
;  
/  
;  
( );  
( ) ;  
,  
( , ) .

**Иностранный язык (на примере английского языка)**

« »

,  
.  
, ,  
, ,  
,  
.





;

,

,

;

« »

,

;

« »

;

.

***Письмо:***

,

;

,

,

( );

;

;

/

;

;

,

( , ).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография:***

( , , );

,

;

;

;

;

;

;

;

(

).

***Фонетическая сторона речи:***

,

;

,

;

;

-

;

**г**

;

;

(

,

,

);

***Лексическая сторона речи:***

,

,

;

;

;

;

(

).

***Грамматическая сторона речи:***

;  
 / / ;  
 ; - to  
 be; Present, Past, Future Simple; can, may, must;  
 , ;  
 , ; (100)  
 ( 30) ;  
 / ;  
 and but;  
 (It's cold. It's 5 o'clock. It's  
 interesting), there is/there are;  
 some, any  
 ( : Can I have some tea? Is there any milk in the  
 fridge? — No, there isn't any);  
 (yesterday, to-  
 morrow, never, usually, often, sometimes); (much, little,  
 very);

**Математика**

« »



;  
 , ( , , ,  
 ),  
 ( — ; — , —  
 ; — , — , — ,  
 — , — );  
 , ;  
 , ), . ( , ,

**Арифметические действия:**

, ( ,  
 10 000) ,  
 ( ,  
 );  
 , ,  
 , 100 ( 1);  
 ;  
 , 2—3  
 ( );  
 ;  
 ;  
 ( .).

**Работа с текстовыми задачами:**

,  
,  
;  
( 1—2 )  
,  
;  
-  
;  
-  
;  
;  
( , , , , );  
3—4 ;

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры:**

;  
, , ( ,  
, , , , ,  
, , );  
( , , ) ,  
;  
;  
( , );  
;

**Геометрические величины:**

( ).

**Работа с информацией:**

(«... ..», « ... ..», « / , ...», « », « »),  
« », « »);

**Окружающий мир (человек, природа, общество)**

« ( ,  
, )»



*Человек и природа:*





;

## Основы религиозных культур и светской этики

«

»

.

,

,

,

.

:

,

;

;

;

,

,

,

;

## Музыка

«

»

.

,

-

.

(

),

*Музыка в жизни человека:*

*Основные закономерности музыкального искусства:*

, ,

;

,

( )

;

(

,

,

-

);

;

.

***Музыкальная картина мира:***

( ,

,

-

,

,

.);

,

,

;

;

-

;

-

( ,

,

.);

(

,

).

## Изобразительное искусство

«

»

-

.

(

),

.

.

.

,

;

,

,

(

,

.);

.

,

,

,

-

,

.

.

:

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности:***

(

,

,

,

,

-

)

-

,

;

,

,

;





(

);

,

,

;

;

,

,

,

,

,

.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?:***

,

,

,

;

(

—

,

,

,

,

· · —

,

,

)

,

,

;

,

,

,

;

,

,

,

;

.

**Технология (труд)**

«

(

)»

,

.

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры  
труда, самообслуживание:***









( , );  
( , ,  
);  
;  
« », ,  
;  
;  
;  
;  
( ).

**Коррекционно-развивающая область**

**Ритмика<sup>5</sup>**

---

5

Ритмика (теоретические сведения):

Специальные ритмические упражнения:

« », « », « »;

Упражнения на связь движений с музыкой:



*Упражнения ритмической гимнастики:*

*Подготовительные упражнения к танцам:*

*Элементы танцев:*

***Танцы:***

;

;

(« », « », « »);

« ».);

;

;

,

;

.

***Музыкально-ритмические и речевые игры:***

-

-

,

;

;

-

.

**Адаптивная физическая культура<sup>6</sup>**

,

,

.

,

.

,

.

,

.

---

6

***Адаптивная физическая культура (теоретические знания):***

***Общие упражнения:***



( ,  
, .);  
, ;  
;  
, ( ,  
, ) , ;  
, ;  
( ) ,  
, , ,  
, , ,  
, , ;  
-  
;  
, ,  
;  
;  
;  
;  
;

***Упражнения на лечебных тренажерах:.***

;  
;  
;  
;  
;

## Развитие зрительного восприятия

*Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:*

*Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:*

*Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:*





Социально-бытовая ориентировка



*Жилище:*

*Питание:*

;

;

,

;

.

***Транспорт:***

;

,

;

;

;

,

;

;

.

***Культура поведения:***

;

;

;

;

,

,

;

;

,

,

;

;

.

***Медицинская помощь:***

*Предприятия торговли:*

**Пространственная ориентировка**





« — ».

***Общение и его роль в жизни человека:***

***Формирование образа человека:***

***Формирование коммуникативной грамотности:***



*Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:*

*Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:*

**3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

1)

2)

3)

.

,

,

,

.

:

,

.

,

,

.

,

,

,

,

,

,

,

,

(

)

-

.

:

,

.

(

),

(

,

).

**Личностные**

**метапредметных**

:

,

;

,

,

,

.

.

,

,

,

,

,

.

**предметных результатов**

,

-

(

)

-

:

,

(

,

);



- ),

.

,

:

1)

,

,

.

;

2)

.

:

«	(	
-		
»)		
		,

		( , )
		,

3) ( , , .);

4) , ( , « »);

5) ;

6) , . ( , ),

( , ).

,

,

.

,

- ,

.

( ),

.

,

,

,

.

**3.2. Содержательный раздел**

**3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

,

,

,

.

,

,

.



*Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:*

- формирование основ гражданской идентичности личности*

*:*

**• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества :**

;

;

;

;

;" "

**• развитие ценностно-смысловой сферы личности**

;

;

;

( , , ) ;

;

« » ;

;

;

**• развитие умения учиться на основе:**

;

;

( , , );



**Личностные универсальные учебные действия**

, ;  
;  
(  
) ;  
, ;  
, , -  
;  
,  
, ,  
;  
;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

:  
;  
-  
;  
, ;  
;  
;  
;  
, ,  
;

;

;

,

;

;

.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

:

, , ,  
( , ),

,

;

( ) ,

,

;

-

,

,

;

;

;

,

(

);

-

(

,

),

;



·

,

-

,

,

-

,

·

,

«            », «            », «            », «            »;

«            », (            ,            ,            )», «            »;

«            », «            (            )», «            »

-            ,            «            », «            »;

«            », «            »;

«            -            », «            »;

».

·

:

**«Русский язык»:**

,

,

-

;

-            -            (            ,            )

);

;

;

;

;



;

( , )

( );

,

;

—

,

,

;

— —

;

, . . .

« »

;

,

,

;

,

.

**«Литературное чтение»:**

;

« »

—

;

;

;

;

—

;



;

;

,

;

:

« — », « — »

;

**«Математика»:**

(

);

,

;

;

;

-

;

( , , ,

)

;

« »

;

;

:

« — », « — »

;

;

,

.

**«Окружающий мир (человек, природа, общество)»:**

,

;

,

( );

;

;

,

;

,

;

,

;

;

,

,

,

,

,

;

;

(

)

;

;

-

,

;

-

,

;

;





«Технология (труд)»:

«Технология (труд)» – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы. Она включает в себя следующие элементы:

- знания о технологии;
- умения применять технологию;
- навыки работы с технологией.

«Технология (труд)» – это процесс, который позволяет преобразовать ресурсы в продукты. Она включает в себя следующие этапы:

1. Анализ исходных данных.
2. Выбор технологии.
3. Подготовка ресурсов.
4. Выполнение работы.
5. Контроль качества.

«Технология (труд)» – это результат, который достигается в процессе работы. Она включает в себя следующие компоненты:

- знания;
- умения;
- навыки.

«Технология (труд)» – это процесс, который позволяет преобразовать ресурсы в продукты. Она включает в себя следующие этапы:

1. Анализ исходных данных.
2. Выбор технологии.
3. Подготовка ресурсов.
4. Выполнение работы.
5. Контроль качества.

«Технология (труд)» – это результат, который достигается в процессе работы. Она включает в себя следующие компоненты:

- знания;
- умения;
- навыки.

;

;

,

;

-

;

,

;

-

;

-

;

(

)

;

(

)

;

(

,

)

;

-

;

:

« — », « — »

**«Физическая культура»:<sup>7</sup>**

---

7







,

;

-

,

;

,

;

;

;

;

,

;

,

;

;

;

;

,

;

,

;

,

;

: « - » , « - »

### «Адаптивная физическая культура»:<sup>9</sup>

, « » ;

, ;

; ;

; ;

, ;

- ;

, ; ( ) ;

( ) ;  
\_\_\_\_\_

<sup>9</sup>

;

;

: « - »», « -  
» ;

;

,

.

**«Развитие зрительного восприятия»:**

,

;

, ,

;

-

,

;

;

;

;

;









·

»

-

·

**«Развитие коммуникативной деятельности»:**

», « »

;

,

;

;

;

,

;

;

;

,

;

;

;

,

», « - »;

,

·

**3.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов  
коррекционно-образовательной области**



**Письмо.**

( , ).

( )

**Обучение грамоте**

**Фонетика.**

**Графика.**

*е, ё, ю, я.*

**Чтение.**

).

( )

### **Письмо.**

( )

### **Слово и предложение.**

### **Орфография.**

*(ча—ща, чу—щу, жи—ши);*

( )

## Развитие речи.

### *Систематический курс*

### Фонетика и орфоэпия.

### Графика.

**ь.**

*стол, конь;*

*е, ё, ю, я;*

## Лексика<sup>10</sup>.

## Состав слова (морфемика).

( ) ».

## Морфология.

« ?» « ?».

( )

1, 2, 3-

**-ий, -ья, -ов, -ин.**

1, 2,

3-

?».

( ).

I II

( ).

**и, а, но,**

**не,**

**Синтаксис.**

( ).

: , ;

( ):

:

( )

**и, а, но.**

## Орфография и пунктуация.

жи—ши, ча—ща, чу—щу;  
чк—чн, чт, щн;  
нож, рожь, мышь);  
-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  
не  
(пишешь, учишь);  
-ться;





;

-

,

-

,

.

**Чтение (литературное чтение)**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).**

( , ).

,

,

,

,

,

-

.

***Чтение***

**Чтение вслух.**

(

),

.

,

.

.

.

,

.

**Чтение про себя.**

( ).

( , , , ).

.

:

,

,

.

**Работа с разными видами текста.**

( , , - )





), (

,

).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

;

.

( ).

,

(

).

:

-

.

.

.

,

,

.

( ).

***Говорение (культура речевого общения)***

.

:

,

;

,

,

( , - , ).

.

.

.

(  
) ,

.

.

,

( )

.

.

-

,

.

(

,

,

)

( , , ).

.

( , , )

.

,

,

.

***Письмо (культура письменной речи)***

:

( , , ),

( , , )

- ( , , ),

,

.

***Круг детского чтения***

XIX— ,

,

(

)

,

.



*Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)*

;

,

(

;

);

,

( ),

**Иностранный язык (на примере английского языка)**

***Предметное содержание речи***

**Знакомство.**

,

,

(

).

**Я и моя семья.**

,

,

,

/

(

,

).

:

,

,

:

,

/

.

**Мир моих увлечений.**

.

.

(

,

),

.

**Я и мои друзья.**

,

,

,

,

/

.

.

:

,

,

,

,

,

.

**Моя школа.**

,

,

.

.





**Чтение:**

**Письмо:**

*Языковые средства и навыки пользования ими  
Английский язык*

**Графика, каллиграфия, орфография.**

**Фонетическая сторона речи.**

«r» (there is/there are).

**Лексическая сторона речи.**

500

(, doctor, film).  
:  
(-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), (postcard),  
(play — to play).

**Грамматическая сторона речи.**

: what, who, when, where, why,  
how.

(He speaks English.), (My family is big.)  
(I like to dance. She can skate well.)  
(Help me, please.) (Don't be late!)  
(It is cold. It's five o'clock.) there is/there are.

and but.

because.

Present, Future, Past Simple  
(Indefinite). - to be.

can, may, must, have to. I'd like to...

(

),

2

3

4







, , .  
, ) . ( , , , ,  
, ) . ( , , , ,  
) . ,

( ) .

, , . .  
,  
.

:

, , . , .  
( , , , ) . , , , ,

. ( ,  
, ) . ( , ,  
, ) . .

, , . ,  
, , , , .

, , . ( , ,  
, , , , ) . .

: — ;

— .











**Основы религиозных культур и светской этики**

## Музыка

### *Музыка в жизни человека*

### *Основные закономерности музыкального искусства*

Музыкальная картина мира.

**Изобразительное искусство**

***Восприятие произведений искусства***

**Виды художественной деятельности**

**Рисунок.**

**Живопись.**

**Скульптура.**

**Художественное конструирование и дизайн.**



( — , , ;  
— , ).

**Декоративно-прикладное искусство.**

.  
( , , , ; , , ).  
. , , ,  
. -  
. ( , , , . ).  
(  
).

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.**

. : ,  
. : , —  
, — , . :  
, , , , ,  
. . ( )  
).

**Цвет.**

**Линия.**

**Форма.**

**Объём.**

**Ритм.**

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.**





**Технология (труд)**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры  
труда, самообслуживания*

*Технология ручной обработки материалов.<sup>11</sup> Элементы графической грамоты*



, , . :  
 « », « », «  
 » ( ), « »  
 ( ), « », «  
 », « », « »,  
 « », « » ( ).  
 ( , , , ). ,  
 , ,  
 .

### ***Работа с природными материалами***

( ,  
 , ). -  
 ( ).  
 . ,  
 ( , ) .  
 .  
 ( , ).  
 ( , ).  
 .  
 ( , ).

### ***Работа с бумагой***

( ).  
 ( , , ,  
 / , ). , ( ,  
 , ).  
 .

### ***Разметка бумаги.***

. :



- . « ».

.

;

- ( ,

, ). : « », « », « ».

;

- . « ».

.

*Вырезание ножницами из бумаги.*

.

: «

»; « »;

»; « »;

»; « »;

, »;

( )». : « ,

»; « ,

»; « ».

*Обрывание бумаги.*

( ).

( ).

*Складывание фигурок из бумаги ( ).*

« », « »;

« »;

« »;

« »;

« ».

*Сминание и скатывание бумаги в ладонях.*

( ).

*Конструирование из бумаги и картона ( ;  
( , ), ).  
оединение деталей изделия.*

*. : « », « ».  
( ).*

### *Картонажно-переплетные работы*

*( ).  
. . . . . :  
« », « ».*

### *Работа с текстильными материалами*

*нитках ( ).*

*. . . . . :  
:*

*Наматывание ниток ( , ).*

*Связывание ниток в пучок ( , , ).*

*Шитье. . : « -  
»,*

*Вышивание. . :  
« », « », « ».  
».*

### *о тканях.*

*. ,  
( , ; ; , , ; ,  
, , , , ; ,  
, , , , , ).  
( , ).  
. ,*







Power.

**Физическая культура**<sup>12</sup>

*Знания о физической культуре*

**Физическая культура.**

**Из истории физической культуры.**

**Физические упражнения.**

---

12

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.**

- ;  
( , ).  
( ) ,

**Самостоятельные игры и развлечения.**

( ).

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

, ;  
, .  
( ).  
,

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***







’ ;  
’ ;  
) ; ( ;  
) ;  
: ;  
, ;  
( , ) ;  
10-15 ;  
, ;  
, ( ) ;  
30-40 . ;  
: ;  
1, 2, 3; ;  
( 1- ;  
) .

180 .

*Лёгкая атлетика.*

:  
( ) ;  
, , , ;  
( ), , , ;  
, , , ;  
, , , ;  
; , ;  
; .

.  
 .  
 ,  
 ( ,  
 ).  
 .  
 .  
 :  
 ( , ), ;  
 ; ;  
 ; 15-20 ; ;  
 ; ;  
 .  
 ( ):  
 , ;  
 ; (10-15 );  
 10-15 ; « » (15-20 );  
 ; ; ;  
 : ( - , ,  
 , ), (1 )  
 .  
 : , ,  
 ; ; ;  
 .

***Лыжная подготовка.***

, ; ;  
 ; ; ; ;  
 ; .

**Плавание.**

; ; ;





*Упражнения на связь движений с музыкой.*

*Упражнения ритмической гимнастики.*

*Подготовительные упражнения к танцам.*

*Элементы танцев.*

***Танцы.***

***Музыкально-ритмические игры и занятия.***

**Адаптивная физическая культура<sup>14</sup>**

***Адаптивная физическая культура (теоретические знания).***

***Общие упражнения.***

***Лечебно-корректирующие упражнения.***

( 1- )).

( 2- )).

( 3- ).

*Упражнения коррекционно-развивающей направленности.*<sup>15</sup>

*Упражнения на лечебных тренажерах.*

**Развитие зрительного восприятия**

*Охрана зрения и стабилизация зрительных функций.*

*Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения*

( 9-10 ).

).









**Пространственная ориентировка**

***Развитие анализаторов***

***Развитие навыков ориентировки в микропространстве***

***Формирование предметных и пространственных представлений***



## Социально-бытовая ориентировка

### *Личная гигиена*

### *Одежда*

**Обувь**

**Питание**

*Жилище*

*Транспорт*



*Предприятия торговли*

*Культура поведения*

*Медицинская помощь*

**Развитие коммуникативной деятельности**

*Общение и его роль в жизни человека*

*Формирование образа человека*

« ».

*Формирование коммуникативной грамотности*

*Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия*

**Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей**

**3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

*Целью*

*Задачи*





, , , , ;  
 , , ;  
 ; , , ,  
 , . ,  
 . ,  
 : ;  
 ; ,  
 ; ; ; ;  
 ; - , . ,  
 , , ,  
 . , , ,  
 : ; ; ;  
 ; ; , , .  
 ,  
 ( ) .  
 : ; ; ; ;  
 ; .  
 - ,  
 ( ) .  
 : ; ; ; ;  
 , ; .  
 , ,  
 , ,  
 .





*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

*Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:*

;

;

,

,

;

-

,

,

,

,

.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

,

,

;

;

;

;

,

,

;

-

;

,

-

;

;

,

,

;

,

.





( , , )

, ,

;

(

)

;

( , , )

-

,

,

.

,

.

( , , )

,

:

,

,

-

,

,

,

,

,

,

,

.

**планируемых результатов**

-

,

:

,

-

,

,

:

,

,

,

( , , );

,

;





Цель программы:

Задачами



( , , .);

;

,

,

,

.

,

,

:

;

-

;

;

,

,

,

(

),

.

,

,

.

*Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы.*

,

.

*Первый этап*

:

,

;

(

-

,

,

.);

*Второй этап*

.

,

.

:

;

-

;

;

,

(

,

,

,

.);

-

,

,

.

***Основные направления реализации программы***

;

;

( )

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слабовидящего обучающегося в образовательной организации предполагает:

,

( ),

;

,

;

,

,

,

;

;

,

( ,

);

( )

,

,

( ),

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

, ;

, ;

« - »;

, ;

, ;

,

,

.

*Организация спортивно-оздоровительной работы,*

,

,

,

:

,

,

;

(

3-4

);

’ , ’ ,  
( , , ),  
,  
,  
;  
;  
-  
( , , , , ).

*Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе*

:  
( , , );  
;  
,

*Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы*

:  
,  
,  
, ,  
;  
- ( )  
) ;

;

,

,

( , );

,

,

;

( )

;

- -

*Работа с родителями (законными представителями) :*

(

)

- ,

;

(

)

,

;

(

) ,

*планируемых результатов*

;

,

(

,

);

,

-

;

(

),

;

,

;

;

(

,

,

.);

;

,

,

.

:

(

,

.);

,

,

(

),



;

### 3.2.5. Программа коррекционной работы

**Целью**

( )

**Задачами программы выступают:**

;

,

;

,

;

;

(

)

,

:

;

-

,

;

-

;



диагностическое направление

Коррекционно-развивающее направление

»  
»;  
- (« »), « »,  
« - », « »  
« »), « »  
»)  
»;  
»

»;  
»  
»;  
»;  
»;  
»;  
( »  
)

*Консультативное направление*

»  
»;  
( » )  
( » )  
-  
»);

( , )  
- )

;  
( , )  
) ( )

), . (

*Информационно-просветительское направление*

, ( )  
:

**Планируемыми результатами**

:  
- ;  
;  
- ;  
;  
( ) ;

- ;

*Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.*



*Спортивно-оздоровительное направление предполагает:*

- ;
- /
- ;
- ;



*Духовно-нравственное направление предполагает:*



;

;

;

;

;

.

*Общеинтеллектуальное направление предполагает:*

;

-

;

,

;

;

;

;

;

;

;

,

,

,

,

(

,

),

,

;





( , - )

.

,

,

,

,

.

,

,

,

,

,

.

.

,

,

.

-

,

,



*Метапредметные*







, ;  
;  
;  
,  
;  
;  
.  
,  
,  
,  
,  
( ).  
,  
, - (,  
, . ).  
:  
, , ( , , ), ,  
, , ( ), .  
, « »,  
« »,  
« »  
.  
,  
, :

• Учебный план разрабатывается на основании следующих нормативных документов: « »,

**Режим работы.**

(1-5 )

3821 .

5

5-

5-

1 — 33 , 2 – 5 –

34 .

30 , — 8 .

1

1- 5- 9 ,

2-5 - -40 , 1-  
- 35 . 10 , 2-  
3- - 20 .

1

- 35 , 2-5 - 40 .  
20 .

« »

. 1- 3 .

,

.

. 1- ,

.

- . 1-

( . .). 2- -

,

. 3- (

« »). 15

« »:

,

( ) 3- – 1,5 (90 ), 4–5 - – 2 – 120

( – 45

( 1690

, 1 - 5 10 ( 5 - )

**Примерный годовой учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
<b>Обязательная часть</b>							
		165	170	136	136	136	743
		132	136	136	136	102	642
		-	-	68	68	68	204
		132	136	136	136	136	676
( )	( ) ,	66	68	34	34	34	236
		33	34	34	34	34	169
		33	34	34	34	34	169
	( )	33	34	34	34	34	169
		99	102	102	102	102	507
-		-	-	-	-	34	34

<b>Итого:</b>	<b>693</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>3549</b>
5-	-	68	68	68	68	272
<b>Предельно допустимая годовая нагрузка</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3821</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1690</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>845</b>
	16,5	17	17	17	17	84,5
	16,5	17	17	17	17	84,5
	33	34	34	34	34	169
-	16,5	17	17	17	17	84,5
	33	34	34	34	34	169
	16,5	17	17	17	17	84,5
	33	34	34	34	34	169
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>845</b>
-	33	34	34	34	34	169
-	33	34	34	34	34	169
	33	34	34	34	34	169
	33	34	34	34	34	169
	33	34	34	34	34	169
<b>Всего</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5511</b>

**Примерный недельный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся  
(вариант 4.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
<b>Обязательная часть</b>							
		5	5	4	4	4	22
		4	4	4	4	3	13
		-	-	2	2	2	6
		4	4	4	4	4	20
	( ) , ( )	2	2	1	1	1	9
		1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
	( )	1	1	1	1	1	5
		3	3	3	3	3	15



-		-	-	-	-	1	1
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>
	5-	-	2	2	2	2	8
	*						
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>113</b>
<b>5-</b>							
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		1	1	1	1	1	5
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		1	1	1	1	1	5
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		1	1	1	1	1	5
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
		1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

\* , , - ,

### 3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

( — )

，  
·  
：  
： ， ， -  
( -  
);

·  
， :  
， ，  
( ) ;  
- ， ;  
， ;

·  
，  
：  
；  
， ，  
；

，  
；  
，  
；

, ( ),  
,  
,  
;  
,  
,  
( ), ;  
,  
,  
;  
,  
,  
(  
);  
- ,  
;

**Кадровые условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

*Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, осуществляющейся в условиях отдельных образовательных организаций и отдельных классов.*

*Педагогические работники образовательной организации –*

*, , ,  
, ,  
, - , - ,  
, - -  
( ,  
) ,  
.*

*Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь:*

- *:  
« »  
« »;  
« »  
« »;  
« .  
» « ( )  
»;  
« »;  
" ".  
,  
,  
( -  
)  
.*

*Воспитатель должен иметь:*

- :  
 « »  
 « »;  
 « »  
 « »;  
 « .  
 » « ( )  
 »;  
 « »;  
 " ";

•  
*Руководящие работники (административный персонал)*

•  
*Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими обучающимися).*

*Педагогические работники -*  
 ,  
 ,  
 ,  
 - , - ,  
 , -  
 )  
 ,

*Учитель-дефектолог*

( , , , )

*Руководящие работники (административный персонал)*

( ) тьютора,

*(помощника)*<sup>16</sup>,

*ассистента*

**Финансово-экономические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

---

<sup>16</sup> 3 79  
273- «

,  
,  
,  
.  
:  
1)  
;  
2)  
,  
,  
;  
3)  
,  
,  
.  
:  
( , -  
);  
, ;  
, ( )  
,  
, , ,  
, -  
« »;  
,  
;

, , .

- , .

, , - - , . ,

« - » (

, - ).

i-

:

i = i \*ki ,

i -

i-

;

i -

i-

;

Ki - i-

( ) .

i-

:





，  
 ( ， )  
 - ... )

，  
 ，  
 .  
 ，  
 ，  
 ，  
 ，

，  
 ( )

，  
 :  
 :  
 = -1 \* 12 \* \* 1 \* 2 , :

-

,

;

-1 -

, / ;

12-

;

K - ,

( );

K1 - .

-1,302;

K2 - ,

( ).

,

,

i-

.

:

= j + + j + j + + + j +

j ,

j -

,

( , , -

,

),

-

j;

$j -$  ( )  
 (  $j$ );  
 $-$  (  $j$ );  
 $,$  ,  
 $,$  - )  
 $,$  ,  
 );  
 $j -$   
 $,$  ,  
 $,$  ,  
 $,$  ,  
 ( - )  
 $-$   
 $j$ ;  
 $-$  ,  
 ( -  
 );  
 $-$  ;  
 $j -$   
 $j ( -$   
 );  
 $j -$   
 $j ( -$   
 ).

，  
(  
，  
-  
，  
，  
，  
)

，  
，  
·  
，  
：

1) ，  
；

2) ；

3)

( 90 )；

4) ( )  
50 )。

， - ，  
·  
，  
·





• ( ) .  
- ,  
, ( , ),  
, , -  
( ),  
- ( )  
:  
; - , ;  
- , ;  
; - ,  
; ,  
( - , ,  
);  
.





1.

.

,

:

- 12

.

2.

:

;

;

,

;

( )

;

;

,

;

(

);

,

:

2

,

,

;

;

( );

;

;

;

,

,

.

3. *Требования к единому орфографическому режиму представлены в Приложении 1.*

***Требования к организации пространства***

:

1) - , :

( . .);

( , . .);

,

;

,

,

,

,

;

,

(

,

.);

.

*К уличным ориентирам относятся:*

- , ;
- ;
- 500 , .
- : 700 500 , - 30 ;
- : , ,
- 400 : - , -
- . 500 .

*В качестве ориентиров для помещений используются:*

- , ,
- , 1,6-1,7 ;
- 500 150 , - 10 ;
- ( ), ,
- , ;
- , .

*Внешние слуховые ориентиры:*

- , . :
- . :
- 2) : (
- , , , , , ,

, .) ; , , , . ( - ). 3) , : , ; , , ; ( ) , ; , .

***Временной режим обучения***

, ) ( , « » , .), .

*Требования к организации рабочего места*

(  
- ).  
.  
- .  
***Требования к техническим средствам комфортного доступа  
слабовидящего обучающегося к образованию***

( , )

( )

- , :

(Magic);

- , ( ), ;

(Topaz, Onix);

**Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.**

1) , :

( )



2) : ( ) ;

3) , - ;

**4. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 4.3.)**

**4.1. Целевой раздел**

**4.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

( )

,  
,  
.  
:  
,  
,  
( ),  
;  
( );  
(  
);  
,  
- ;  
;  
;  
,  
,  
- ;  
,  
(  
)  
;  
;

( )

;

( )

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1 «

».

### **Общая характеристика АООП НОО**

4.3 ,

( )

,

,

,

: (1 - 5 ).

,





**Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Важнейшей задачей психолого-педагогической работы является выявление индивидуальных особенностей личности, определение ее потенциальных возможностей и создание условий для их реализации. Для этого необходимо проведение комплексной психологической диагностики, включающей в себя оценку интеллектуальных, эмоционально-волевых и социальных характеристик. В процессе диагностики необходимо учитывать особенности восприятия, мышления и памяти обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их эмоциональную нестабильность и трудности в установлении социальных контактов. Педагогическая работа должна быть направлена на развитие познавательных способностей, формирование навыков самостоятельной деятельности и социализацию обучающихся. Важно использовать дифференцированные методы обучения, ориентированные на индивидуальные возможности каждого обучающегося, и создавать благоприятную психологическую атмосферу в учебном процессе. Необходимо также уделять особое внимание развитию эмоционально-волевой сферы и формированию навыков саморегуляции. Педагогическая работа должна быть тесно связана с работой психолога и других специалистов, работающих в образовательной организации. Важно проводить регулярные консультации с родителями обучающихся, чтобы обеспечить комплексное оказание помощи и поддержку. Необходимо также учитывать особенности поведения обучающихся в различных ситуациях и оказывать своевременную помощь в решении возникающих проблем. Педагогическая работа должна быть направлена на формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, ответственности и способности к сотрудничеству. Важно использовать разнообразные методы обучения, включая игровые, проблемно-диалогические и другие, которые способствуют развитию познавательных способностей и формированию навыков самостоятельной деятельности. Необходимо также уделять особое внимание развитию эмоционально-волевой сферы и формированию навыков саморегуляции. Педагогическая работа должна быть тесно связана с работой психолога и других специалистов, работающих в образовательной организации. Важно проводить регулярные консультации с родителями обучающихся, чтобы обеспечить комплексное оказание помощи и поддержку. Необходимо также учитывать особенности поведения обучающихся в различных ситуациях и оказывать своевременную помощь в решении возникающих проблем. Педагогическая работа должна быть направлена на формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, ответственности и способности к сотрудничеству. Важно использовать разнообразные методы обучения, включая игровые, проблемно-диалогические и другие, которые способствуют развитию познавательных способностей и формированию навыков самостоятельной деятельности. Необходимо также уделять особое внимание развитию эмоционально-волевой сферы и формированию навыков саморегуляции. Педагогическая работа должна быть тесно связана с работой психолога и других специалистов, работающих в образовательной организации. Важно проводить регулярные консультации с родителями обучающихся, чтобы обеспечить комплексное оказание помощи и поддержку. Необходимо также учитывать особенности поведения обучающихся в различных ситуациях и оказывать своевременную помощь в решении возникающих проблем.

( ) .

,

( , ) .

(

) ,

,

,

:

,

,

.

( )

,

(

0,05 0,4

).

:

—

0,05

0,09;

—

0,1 0,2;

—

0,3 0, 4.

(

)

(

,

,

,

),

.

,







**Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

,

( ),

.

( )

:

( )

:

( ),

,

,

,

( ) ,

;

( )

;

-

( , .);

- ;

,

,

;

;

;



( )

:

**Личностные**

:

,

,

;

;

;

;

;

,

-

.

**Предметные**

-

.

( )::

"

" (

: «

.

», «

-

»);

(

«

», «

»)

-

«

», «

»,

«

», «

», «

», «

», «

», «

»;

-

:

"

",

"

", "

-

".

«

» «

»

,

**Чтение. Работа с текстом ( междисциплинарные программы)**

-

( )

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

( )

:

;

, , ;

;

, ;

;

, , 2—3

;

,

( , .);

,

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

( )

:

Работа с текстом: оценка информации

( )

:

### **Основы ИКТ-компетентности**

( )

-

(

,

-

.).

( )

:

,

,

,

;

### **Предметные результаты**

**Русский язык**

«

»



( , , )  
;

;

**Состав слова (морфемика):**

( ) .

**Морфология:**

( ; ( );

( , , );

;

**Синтаксис:**

, , ;

,

;

;

;

/

/

,  
;

/

;



( )

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:*

(

);

30-35 ;

30-35

;

;

*Содержательная линия «Развитие речи»*

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:*

( , ,

);

;

;

;

;

3-4

;

3-4 ;

( , , .).

## Чтение

( )

.  
.  
.

, ,

.

,  
;

.

, ,

( )

.

(

)

( )

.

( )

,

.

( )

.





( )  
 ,  
 , - - ;  
 , , ,  
 -  
 .  
 ( )  
 ,  
 .

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

**Числа и величины:**

— ,  
 ,  
 ( / ,  
 / );  
 ;  
 , ( , ,  
 ),  
 ( — ; — , — ; —  
 , — , — , —  
 ).

**Арифметические действия:**



;

( , );

**Геометрические величины:**

;

;

,

**Работа с информацией:**

;

**Окружающий мир**

«

»

( )

;

,

( )

( )

,

;

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

**Человек и природа:**



, ;

;

;

( , , )

;

,

;

;

;

,

;

,

***Человек и общество:***

;

( );

,

,

;

( , , ),

-

,

.

**Музыка**

« »

(

)

( )

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Музыка в жизни человека:***

***Основные закономерности музыкального искусства:***

***Музыкальная картина мира:***

( , .);

## Рисование

«...»  
(...)  
«...» «...»  
(«...» – «...»)  
«...»  
(...)  
;  
.  
*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*  
***Восприятие искусства и виды художественной деятельности:***  
(... . .)  
(... - )  
- ,  
;  
, «...»  
«...»;

*Азбука искусства. Как говорит искусство?:*

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?:*

## Ручной труд

« »

( )

;

;

;

;

;

( )

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:***

;

);

( )

;

;

;

;

,

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:***

, , ,

, ;

( , ,

, . .);

;

;

-

;

,

;

:

( , , ), ( ) (

);

;

.

*Конструирование и моделирование:*

**Физическая культура**<sup>17</sup>

---

17





*Физическое совершенствование:*

**Коррекционно-развивающая область**

**Ритмика<sup>18</sup>**

( )

---

18

( )

;

)

( )

338



***Упражнения ритмической гимнастики:***

’  
;  
, ;  
;  
, ;  
, ;  
;

***Подготовительные упражнения к танцам:***

;  
;  
;  
;  
, ;  
;  
;  
;

***Элементы танцев:***

;  
;  
;  
;  
;

***Танцы:***

;

*Музыкально-ритмические игры и занятия:*

**Адаптивная физическая культура (АФК) <sup>19</sup>**

( ), «  
»,

---

19

( . )

, .

( )

, .  
, .  
, .  
, .

( )

: , ;  
; ;  
; ; -  
:  
, ;  
;  
; , ( )  
).

( ),

, ,

( )

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:*

***Адаптивная физическая культура (теоретические знания):***

;

;

,

,

;

***Общие упражнения:***

,

-

;

:

,

,

;

;

-

;

;

;

( )

;

;  
 , ;  
 ; , ; , ;  
 ; , ( ) ;  
 ; ;  
 , , ;  
 ( , ,  
 , ) ;  
 , : ,  
 , , , , ;  
 : , ,  
 - ,  
 ;  
 ;  
 , , ;  
 : , ( )  
 ) , , ;  
 ( , , 1- ,  
 , ) ;  
 ;  
 , , ,  
 ;  
 , ,  
 ,  
 ;  
 ,  
 ;



;

;

(

- );

***Лечебно-корректирующие упражнения:***

-

.

;

-

;

;

( 1- );

;

;

;

;

,

;

,

,

:

,

,

;

,

;

( 2-

): (

,

,

,

)

(

,

,

);

:

,

,

, ( , , ) , ;  
, ; ( 3- ): , , , . ( - );

***Упражнения коррекционно-развивающей направленности:***

, ; - ; , ; , ; , ; , ( , ), , ; ; , ( ) , ( , , ); ; , ;

***Упражнения на лечебных тренажерах:***



;

, , , ;

***Одежда и обувь:***

; ;

;

;

;

;

,

***Жилище и ориентировка в нем:***

,

;

,

;

;

,

;

;

-

;

,

***Питание:***

,

, , ;



« »;

— , ,

, ;

***Обучение ориентировке в макропространстве:***

;

.

**4.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

:

1)

;

2)

,

,

;

3)

,

,

.

,

,

.







**предметных результатов**

( )

,

:

;

-

,

,

,

,

,

,

,

.

,

.

,

,

(





( - )

,

,

-

.

-

,

,

( )

,

,

.

( )

,

,

-

.

,

,

,

.

,

( )

.

( )::

;

,

( )

;

( ) выступают:

• **формирование любви к стране, городу на основе:**

- ;
- « » ( , , );

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- ;
- - ,
- ;
- ;
- " -
- " " - " .

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- , ,
- ;
- ,
- ( , , ) ;
- , - ;



·  
:  
( )  
;  
,  
-  
, , ;  
;  
.  
( ) , ,  
,

***Личностные базовые учебные действия:***

;  
( - , - , /  
, / .)  
( )  
, ;  
( )  
;  
, , ,  
/  
;  
,  
« »;





;

;

,

.

***Познавательные базовые учебные действия:***

;

,

,

,

;

;

;

;

,

;

:

*знаково-символические действия (*

*.);*

*мыслительные действия и операции:*

,

,

,

-

;

,

-

;

-

-

.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

;

;

;

;

:

« - », « - »;

;

;

,

.

,

,

-

,

( ),

-

,

.

, « », « », « », « »

( , , )», « .»,

« », « », « » -

, « », « », « -

».

.

:

**«Русский язык»:**

;

); - — ( ,

- ; ;

- ;

, ;

, ;

« » .

**«Чтение»:**

, ;

« »

;

,

;

;

,

,

,

;

;

;

;

;

« »

;





**«Музыка»:**

« » ( )  
;  
;  
;  
:  
« — », « — »  
( .)

**«Рисование»:**

, « »  
- ;  
, ;  
, ( );  
- ;  
;  
;  
,  
- ;  
- ;  
;  
( , , )  
, , ;  
, ;  
;  
;





**«Физическая культура»:<sup>20</sup>**

---

20





;

, ;

,

.

## «Адаптивная физическая культура»: <sup>22</sup>

, « »

;

;

;

;

;

,

;

,

;

;

: « — », « —

» ;

( )

;

;

---

22



4.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов  
коррекционно - развивающей области

**Русский язык**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.**



**Речевое развитие.**

**Обучение грамоте**

**Фонетика.**

**Графика.**

**Чтение.**





( ,

)

*Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.**

**Графика.**

**Лексика.**

. « - » . « - » .



( )

### Орфография и пунктуация.

— , — , — ;

;

( )

### Развитие речи.

( , , , . ).

( , , , ).

: ,  
( ).

.  
.  
.  
.  
(  
( 3-4  
) , ,  
.

**Чтение**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).**

( , ).  
,  
,  
,  
,  
.

***Чтение***

**Чтение вслух.**

(  
)  
.

**Чтение про себя.**

( ).

**Работа с разными видами текста.**

:  
.

Внеклассное чтение.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Культура общения.

**Математика**

*Пропедевтика.*

*Свойства предметов*



*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

*Единицы измерения и их соотношения*

*Геометрический материал*

*Числа и величины*

100.



;

.

( - , - , - , - , ).  
: , ( ,  
) , , , , , ,  
, , , .

### ***Геометрические величины***

. ( , , , ).  
.  
( , ).

### ***Работа с информацией***

, ( ),  
;  
(« »; « »; « ... ..»;  
« / , ...»;  
« »; « »;  
« »);

( ) ,  
, . ,  
, .

### **Окружающий мир**

#### ***Человек и природа***

. ,  
( , ,  
) .  
: .



(2—3

).

, , .  
, ( , , ,  
, , ). , ( , ,  
, ). ,  
.  
, , .  
.  
:  
, .  
( , , , ). , , , ,  
.  
, ). ( , ,  
, ). ( , ,  
, ).  
, .  
, , ,  
, .  
, , . ( , ,  
, , , , ). .  
:  
— ;  
— .





М

*Правила безопасной жизни*

**Музыка**

***Музыка в жизни человека.***

***Основные закономерности музыкального искусства.***

***Музыкальная картина мира.***



## **Рисование**

### ***Подготовительный период обучения***

#### ***Различение формы предметов***

( , , , , );

#### ***Ориентировка на плоскости***

#### ***Формирование графических представлений***

#### ***Воспитание интереса***

#### ***Развитие мелкой моторики руки:***

#### ***Восприятие произведений искусства.***

( , , )

**Виды художественной деятельности**

**Рисунок.**

: , , ,

· ·

, , , ,

· , , :

**Живопись.**

· ,

, , , · —

·

·

·

**Скульптура.**

·

( , — , , ).

— ·

, ·

**Художественное конструирование и дизайн.**

( , , ).

( —

, , ; —

, ).

**Декоративно-прикладное искусство.**

-

· ( ,

, , ; , , ; ,





## **Ручной труд**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания***

***Технология ручной обработки материалов.<sup>23</sup> Элементы графической грамоты***

---

23

*Конструирование и моделирование*

**Физическая культура**<sup>24</sup>

*Знания о физической культуре*

**Физическая культура.**

---

24

**Физические упражнения.**

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.**

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.**

90

**Основные положения и общеразвивающие упражнения**











На материале плавания

Коррекционно-развивающая область

*Ритмика*<sup>25</sup>

*Специальные ритмические упражнения.*

*Упражнения на связь движений с музыкой.*

*Упражнения ритмической гимнастики.*

*Подготовительные упражнения к танцам.*

*Элементы танцев.*

*Танцы.*

*Музыкально-ритмические игры и занятия.*

**Адаптивная физическая культура<sup>26</sup>**

*Адаптивная физическая культура (общие знания).*

*Общие упражнения.*

*Лечебно - корригирующие упражнения.*

( 1- ).

( 2- ).

( 3- ).

*Упражнения коррекционно-развивающей направленности.*<sup>27</sup>

---

26

27

*Упражнения на лечебных тренажерах.*

« ».

## **Социально-бытовая и пространственная ориентировка**

*Личная гигиена*

*Одежда и обувь*

*Питание*



*Жилище и ориентировка в нем.*

*Транспорт*

*Предприятия торговли*

*Культура поведения*

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве*

*Развитие элементарных навыков ориентировки в макространстве*

**4.2.3. Программа нравственного развития, воспитания**

**Цель программы:**

( , ( ) , - , ( ) , ; ( ) )



,  
.  
,  
( )  
,  
( ).  
,  
( ) ( )  
, ,  
, -  
, ),  
( ,  
,  
( ),  
- ,  
)  
,  
( )  
**направлениям,**  
:  
, ( ),  
.  
:  
, ( ), .



\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ( ) ,  
\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
( ) ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ( )  
\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;







, ;  
,  
( ) ,  
;  
, ,  
;  
;  
;  
( , , ) ,  
) ,  
,  
( ) ,  
( , , ) ,  
,  
( ) ,  
,  
:  
( ) ,  
,

,

(

);

(

)

,

(

),

.

,

(

)

.

:

,

,

-

,

,

,

,

,

,

,

.

**планируемых результатов**

,

(

)

:

,

,

(

),

:

:

,

,

(

);

,

;

( ) -  
( )

,

, . . .

;

,

;

,

;

,

;

,

,

;

,

;

( );

,

;

,

-

( - ,

.);

,

,

.

,

( )

( ),

#### 4.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Цель программы:**

**Задачами**

:

(

(

(

(

)

( ) ,

*Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы.*

*Первый этап*

( );

) (

, .);

*Второй этап*

, : .

; -

;

; ,

( , , .);

, .

, . ,

, ( ), : .







, ,  
;  
,  
,  
( );  
« - »;  
,  
;  
,  
;  
,  
,  
( )  
.,,,  
( )  
:  
( ) ,

*Организация спортивно-оздоровительной работы,*

,  
,  
,  
( )  
:  
( ) ,

,

; 4

( , , ),

,

,

;



) , ( ,

**конкретных планируемых результатов**

( ) ,

: ,

;

, ( ,

);

, - ;

( ),

;

, ;

;

( , , .);

;

,

,

,

.

:  
(  
, .);  
,  
( ),  
;

#### 4.2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы —

( )

Задачами программы выступают:

,  
(  
);  
( )  
, ;  
,  
;  
( ) ;  
, ( )  
)

( ) .

:

;

-

,

;

-

;

,

;

,

( )

( ) .

:

( )

( )

;

(

)

;

,

( ) ;

( )

;

;

;

-

.

*Направления коррекционной работы и их содержание*

( )

,

.

*диагностическое направление*

,

:

,

-

-

;

( );

;

( )



( )

;

,

,

,

;

-

.

*Коррекционно-развивающее направление*

,

,

,

,

,

:

,

;

,

(

)

;

-

(«

»,

«

»,

«

-

»)

;

,

;

,

,

,

;

,

( );

;

( ,

)

( ).

*Консультативное направление*

,

:

( )

( ) (

-

( );

( , ,

- )

( );

( ,

) (

) (

( )

(

), .

*Информационно-просветительское направление*

( ), ( )  
)  
:

*Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.*

, , , .  
-  
:  
( :  
, , ) ;  
( - ,  
)  
( ).

**Планируемыми результатами**

:  
-  
;  
-  
;













( ( ) ),

( ) ,

.

,

( );

,

, .

( )

2- :

.

,

,

( - )

.

( ),

,

,

!

!

.

C

C

,

M

,











( 5 ).

• **Учебный план** разрабатывается на основании следующих **нормативных документов:** « »,

**Режим работы.**

( ).

5-

(1-5 )

( ).

5

3821 .

( ),

( ), 5-



1 — 33 , 2 - 5 -  
 34 .  
 30 , — 8 .  
 1 .  
 ,  
 ,  
 1- 5 - 9 ,  
 .  
 2- 5 - -40 , 1-  
 - 35 . 10 , 2-  
 3- - 20 .  
 1  
 - 35 , 2-5 - 40 .  
 20 .  
 « »  
 . 1- 3 .  
 ,  
 ,  
 .  
 . 1-  
 , ,  
 .  
 ,  
 -

. 1-  
 ( . .). 2- -  
 ,  
 ,  
 . 3-  
 , ( 15  
 « »).  
 .  
 « »:  
 , - .  
 ,  
 .  
 ( ) 3- - 1,5 (90 ), 4-5 - - 2 - 120  
 .  
 ,  
 ( -  
 ).  
 45 .  
 , ( 1680 .  
 - ),  
 , 1 - 5 10 ( 5 - )  
 .

**Примерный годовой учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
---------------------------	-------------------------	----------------------------------	--------------

**Примерный недельный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
<b>Обязательная часть</b>							
		5	5	4	4	4	22
	( )	4	4	4	4	4	16
		4	4	4	4	4	16
		2	1	1	1	1	6
		1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
		1	2	2	2	2	9
		3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>85</b>
	, 5- *	0	2	3	3	3	11
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b> 5-		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>113</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
		1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
	-	2	2	2	2	2	10
		2	2	2	2	2	10
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
	-	1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

\*

**4.3.2. Система условий реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

( — )

.

,

.

:

:

,

,

-

( -

);

.

,

,

-

.

,

:

,

,

( ) ;

- , ;

,

;

.



( );

,

,

( )

(

);

-

,

;

( )

.

**Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

,

( ),

.

*Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляющейся в условиях отдельных образовательных организаций и отдельных классах.*

*Педагогические работники образовательной организации –*

,

,

,

,

,

-

,

,

-

,

,

-

-

( , ) ,

:

*Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь:*

- :  
 « »  
 « »;  
 « »  
 « »;  
 « ( ) »;  
 »;  
 « »;  
 " " .  
 ,  
 ,  
 ( - )  
 .  
 ( ) -

*Воспитатель должен иметь:*

- :  
 « »  
 « »;  
 « »



« »;

« .

» « ( )

»;

« »;

" ";

•

*Руководящие работники (административный персонал)*

*Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся ( ), осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими обучающимися.*

*Педагогические работники - , , , - , - , - , ( , ) ,*

*Учитель-дефектолог*

( , , , )

)

*Руководящие работники (административный персонал)*

( )

( -

- ) *тьютора,*

( )

*ассистента*

*(помощника)*<sup>28</sup>,

**Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

---

<sup>28</sup> 3 79  
273- «

29 2012 .

»

29.

1)

;

2)

;

3)

:

-

);

(

( )

29

24

IV

» ( « - ) .  
i-  
:

$$i = i * ki ,$$

$$i - \quad ; \quad i-$$

$$i - \quad ; \quad i-$$

$$Ki - \quad i- \quad ( \quad ) \quad .$$

i-

:

$$i = + ,$$

$$i - \quad ; \quad i-$$

$$- ,$$

;

-

,

,

:

$$= o + j p + j ,$$

-

,

;

om y -

,

;

j p -

,

,

,

,

-

,

,

,

,

j (

-

);

j -

,

,

,

,

(

-

j).

,

(

,

,

-

..

).

,

,

.

,

,

,

,

.

,

( )

.

,

:

:

= -1 \* 12 \* \* 1 \* 2 , :

-

,

;

-1 -

, ./ .;

12 - ;

K - , ( );

K1 - .

- 1,302;

K2 - ,

, ( ).

, , i- , . :

= j + + j + j + + + j + j ,

j -

( , , - , ), - j;



$j -$  ( )  
 (  $j$ );  
 $-$  (  $j$ );  
 $,$   
 $,$  -  $,$   
 $)$   $,$   
 $);$   
 $j -$   
 $,$   
 $,$   
 $,$   
 $,$   
 $,$   
 $( -$   
 $)$  -  $j$ ;  
 $-$   
 $,$   $,$   
 $( -$   
 $);$   
 $-$  ;  
 $j -$   
 $j ( -$   
 $);$

j -

j (

-

).

,

(

,

,

-

,

,

,

,

,

)

,

,

,

.

,

:

1)

,

,

,

;

2)

;

3)

(

90

);

4)

(

50

).

,

-

,

.

,

,

,

.

:

-

;

-

;

-

;

-

;

-

.

,

,

(

,

,

).

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.



— , ;

;

, —

;

,

;

(

,

—

,

);

,

.

.

.

,

,

,

—

.

,

—

,

( )

***Требования к организации процесса обучения***

1.

2.

( );

,

,

;

( )

;

;

,

;

(

);

,

:

2

,

,

;

( );

( );

;

( )

;

;

,

,



3. Требования к единому орфографическому режиму представлены в Приложении 1.

**Требования к организации пространства**

- 1) - , :
- ( . .);
- ( , . .);
- ;
- ,
- ;
- ,
- ( . .);

*К уличным ориентирам относятся:*

- ,
- ;
-



3)

*Временной режим обучения*



(

- ).

.

-

.

***Требования к техническим средствам комфортного доступа  
слабовидящего обучающегося к образованию***

( )

:

,

( )

,

:

,

: , - 7 10 ; , ,

- 10 15 ;

-

-

.

,

,

.

,

.

.

.

## **Требования к техническим средствам обучения**

( , , )  
, - .  
, ,  
( ) .  
- :  
- , :  
( ), ;  
- (Topaz, Onix);  
- .

## **Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям**

1) , ,  
( );



**Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе на уроках русского языка и математики для слабовидящих обучающихся**

**1. Общие положения.**

1 5 .

:

**Математика и русский язык:**

(2 ).

.

,

.

,

(

,

,

,

.)

,

,

.

,

.

,

.

16-18 ( ), ( )

12 – 18 ( ).

( ) ,



*Не допускается*

## **2. Оформление надписей на обложке тетрадей.**

1-

2 – 4-

*Образец: уни. к п ну ан вн*

например, 1 мая.

4

например, первое мая.

)

*Классная работа.*

*Домашняя работа.*

*Работа над ошибками.*

**При оформлении классной работы**

**При оформлении домашней работы**

:

*Упражнение №...*

*«упражнение».*

*«упражнение»*

(

), например, 1 вариант.

*«Классное сочинение»*

*«Домашнее сочинение».*

*«Сжатое изложение»*

*«Изложение».*

, первое слово пишется с  
большой буквы. Знаки препинания (запяты) не ставятся,

*Ветер*

*восток*

песок

Ветер, восток, песок.

Исправление ошибок слабовидящими обучающимися.

**Исправление ошибок слабовидящими обучающимися.**

*Не допускается:*

**Исправление ошибок учителем.**

, ;  
, ;  
.

, :  
:

- « »;
- « »;
- « »;
- « »;
- « »;
- « ».

,  
: х « ».

**Отметка за работу**

,  
.

, , например: 2-3.

( , , ) , например, P-2.

**Периодичность и сроки проверки тетрадей.**

, .  
2-3 , -

**Работа над ошибками.**

*«Работа над ошибками»*

**4. Оформление письменных работ по математике.**

**с самой верхней**

4

– 2

2

4

**При оформлении классной работы**

*: «Классная работа».*

100

100.

**При оформлении домашней работы**

*«Домашняя работа»*

*№100*

*. Не*

*допускается*

**Исправление ошибок слабовидящими обучающимися.**

*Не допускается:*

**Исправление ошибок учителем.**

**Периодичность и сроки проверки тетрадей.**

**Работа над ошибками.**

